

# ECONOMIE 12EME ANNEE

## I- Généralité :

Les années 1960 ont vu rapidement proliférer des travaux regroupés sous la catégorie générique de « **sciences du développement** ».

Les scientifiques tout d'abord, proposaient une nouvelle représentation des réalités sociales et économiques des pays du tiers-monde (A. Memmi, E. Hagen, I. Wallerstein, J. Ziegler), dégagée des ponctifs de l'apologétique coloniale.

Puis, c'est au milieu des années 1950, avec les travaux de A. Lewis sur la **dualité** (coexistence d'un secteur de subsistance et d'un secteur capitaliste), que sont jetées les bases d'une « **théorie économique du développement** » (A. Hirschman, G. Myrdal, R. Nurske, F. Perrou, W.W. Rostow).

## II- Notion de croissance et développement :

**Modernisation** et **développement**, les deux termes sont généralement employés indifféremment, tout en étant eux-mêmes synonymes d'**industrialisation** et de **croissance économique**.

Ces notions définissent un cadre de pensée et des paradigmes qui vont regrouper la plupart des sociologues et économistes investis dans les régions du globe. Les premiers insisteront plutôt sur la problématique de la modernisation et ses aspects **socio-culturels** (relations entre les processus de **socialisation** et transmission de **valeurs**, généralisation de la **scolarisation** et ouverture aux **médias**, rôle et impact des nouveaux lieux de socialisation liés à l'**urbanisation**, croissance du **salarial**), les seconds porteront surtout leur réflexion sur le développement pour en déterminer des indicateurs, identifier les causes et les mécanismes en rechercher les issues.

### 1- Définitions :

a- **Croissance**, phénomène quantitatif qui consiste à faire croître cumulativement et quantitativement son Produit Intérieur Brut (PIB).

**b- Développement**, phénomène qualitatif. **Mouvement** essentiel, nécessaire, changement dans le temps et l'espace. Assimilation de la richesse de la **culture** de la **société** qui fait que le **travail** de chacun de ses membres devient une activité intégrale, un besoin (travail) ou chaque individu devient un créateur.

**Différentes variantes** : développement en spirale, développement humain, développement durable, développement économique, etc.

Ces politiques reposent sur des finalités et des caractéristiques bien affirmées. Cet arrière-plan devait fortement inspirer les grands programmes de développement grâce auxquels les principales métropoles coloniales tentaient de sortir du sous-développement les régions «**déprimées**» du globe (fonds d'investissement pour le développement des territoires d'outre-mer : plans décennaux français et belges en Afrique, Loi sur le bien-être et le développement dans les colonies britanniques).

Dans chaque cas sont programmés d'importants transferts d'investissement public vers les colonies, ou les grands chantiers de l'après-guerre (barrages, routes et pistes, voies ferrées, bâtiments publics, électrification) se caractérisent par un accent mis sur les infrastructures sociales (écoles, centres de santé), l'agriculture vivrière avec divers aménagements agricoles et un important travail de vulgarisation.

## **2- Stratégie :**

L'idéologie développementiste commune reposait sur deux présupposés majeurs :

- **La croissance accélérée** des forces productives grâce à la diversification de la production et à l'industrialisation, aux recours aux modèles techniques les plus productifs, à l'intégration dans une division internationale du travail rééquilibrée ;

- **Le rôle majeur de l'Etat** dans la mise en œuvre et le contrôle du processus de croissance aussi bien au niveau des ressources nationales que de la mobilisation des soutiens populaires « **mise au travail** » plus ou moins volontaire des populations, recette préconisée de toutes parts par des économies dites à excédent de main-d'œuvre (**G. Ardent**).

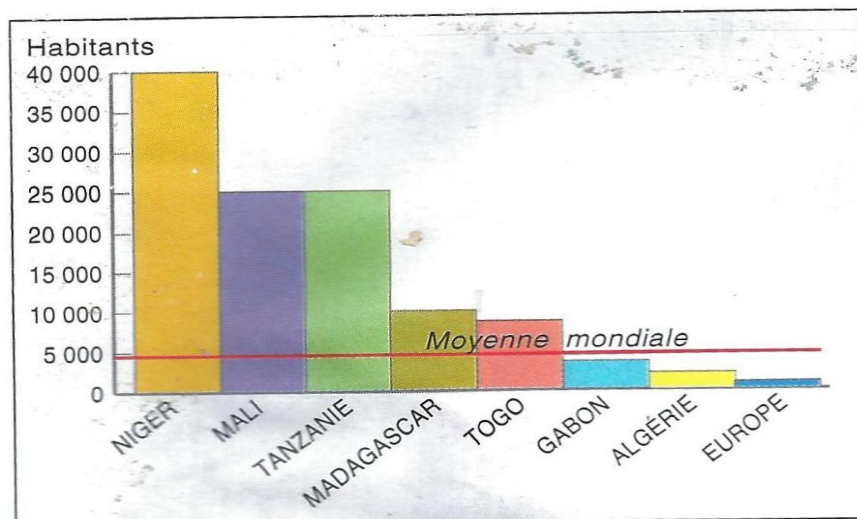
Les caractéristiques des projets de développement élaborés ont un caractère général et universel, car ils relèvent de la technologie qui, dans l'idéologie spontanée des techniciens et des économistes des pays développés, est la même partout.

Les projets de développement vont alors s'inscrire dans des stratégies globales de lutte contre la pauvreté et la faim, l'exode rural, et de fournir des preuves tangibles qui servent effectivement et prioritairement les pays.

### III- Croissance démographique et ses conséquences :

#### 1. Des infrastructures insuffisantes :

La population croît à un rythme trop accéléré pour que des infrastructures nécessaires et les équipements puissent se développer à la même cadence : il faudrait réaliser d'énormes investissements dans les domaines sanitaires et scolaires notamment.



#### 2. Les migrations récentes :

Les inégalités spatiales de ressources sont à l'origine de migrations de travail à l'échelle nationale et internationale. Des milliers de travailleurs se sont dirigés vers les régions minières d'Afrique du Sud, de Zambie ou du Zaïre. La prospérité de la Côte d'Ivoire a attiré, il y a quelques années, un nombre considérable de migrants venus des pays limitrophes.

Les migrations dépassent maintenant les limites du continent. Depuis plusieurs générations, les Maghrébins émigrent vers l'Europe Occidentale, essentiellement la France. Des migrants originaires d'Afrique Noire ont commencé à suivre le même chemin. Cette migration de travail est devenue importante : pour certains pays, elle représente une source appréciable de devises



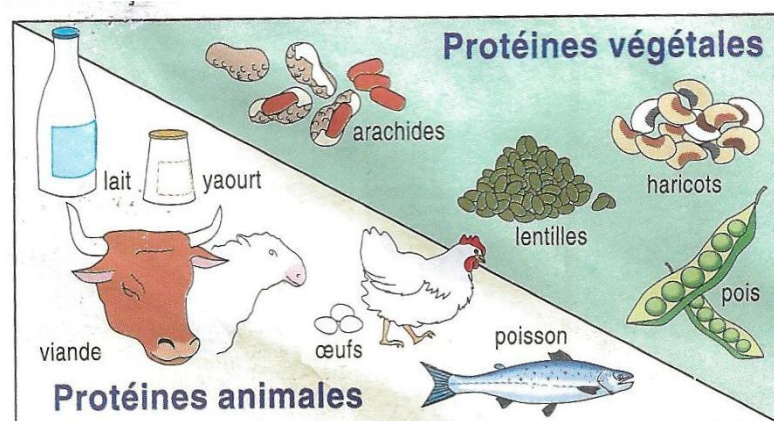
### 3. Des ressources alimentaires insuffisantes :

L'agriculture africaine suffit de moins en moins à nourrir correctement des populations dont le nombre augmente trop vite..

Les enfants sont les premières victimes de la sous-alimentation et de la malnutrition. Ils manquent souvent de protéines nécessaires à la croissance. Les carences alimentaires sont à l'origine de maladies graves telles que le **Kwashiorkor**.

La faim tend à devenir chronique dans les régions déshéritées de l'Afrique sèche. Mais le reste du continent n'est pas non plus épargné par les famines. Certaines ont des causes naturelles : au Sahel, c'est la sécheresse qui prive les paysans de leurs récoltes et tue le bétail.

D'autres, les plus cruelles, sont la conséquence des guerres : c'est le cas en Ethiopie ou au Soudan.



#### 4. Une menace pour l'environnement :

Pour faire face à des besoins alimentaires sans cesse accrus, les populations défrichent chaque année davantage de terres. Dans les régions forestières, les défrichements s'ajoutent à l'exploitation du bois. Lorsque la pression démographique devient forte, cela peut conduire à une véritable déforestation.

La destruction de la forêt prive les habitants des ressources de la cueillette et de la chasse.

Elle modifie l'écologie ; les sols se dégradent car ils ne sont plus ni enrichis par les feuilles des arbres ni protégés contre l'attaque des eaux de pluie.

Les régions sèches sont les plus menacées par l'extension des cultures. La destruction de la végétation expose les sols à l'érosion éolienne ou au ruissellement lors des gros orages. Les besoins en bois de chauffe, essentiellement pour faire la cuisine, contribuent aussi à la disparition des arbres. **L'Afrique sèche n'est pas à l'abri d'une véritable désertification.** Ce qu'on appelle « **capital nature** » s'appauvrit donc dangereusement dès lors que les hommes, trop nombreux, l'exploitent à outrance.



#### IV- Instruments d'analyse statistique :

Les instruments d'analyse statistique servent à commenter l'évolution des phénomènes économiques. On se sert généralement d'outils tels que : (le **pourcentage simple**, le **taux d'accroissement global annuel moyen**, les **indices** et le **coefficient multiplicateur**).

### A- Le pourcentage simple :

Encore appelé **pourcentage de répartition** ou de **proportion** permet de mesurer l'importance d'un élément par rapport à l'ensemble.

$$P = \frac{\text{sous-ensemble}}{\text{Ensemble}} \times 100$$

#### Exercice :

En **année 2019-2020**, une classe de terminale comptait **25 élèves** dont **10 filles** et **15 garçons**.

- 1) Déterminez le poids des filles et des garçons.
- 2) Déterminez la signification des résultats obtenus.

#### Résultats :

$$1) \text{ P filles} = \frac{10}{25} \times 100 = 40\%.$$

$$\text{P garçons} = \frac{15}{25} \times 100 = 60\%.$$

2) La signification des résultats obtenus est la suivante : sur un effectif de **25 élèves** ; **40%** sont des filles et **60%** sont des garçons.

## **B- L'Indice simple :**

L'**indice simple** permet de connaître l'évolution d'une **grandeur**. C'est le rapport entre les valeurs et la même grandeur à **deux dates différentes**.

Il est obtenu par la formule suivante :

$$I_{t1/t0} = \frac{\text{€t1}}{\text{€t0}} \times 100$$

## **V- Technique de la dissertation économique :**

**VI- Transformation économique dans les pays industrialisés capitalistes (PIC) :**

**VII- Les Pays en développement :**

**VIII- La Mondialisation de l'économie :**